|  |  |
| --- | --- |
| **M7教学设计** | |
| **课题** | M7U1 He spent about twenty-one hours in space. |
| 1. **教学内容分析**   本课内容是《新标准英语》三起六年级下册Module7 Unit1。本单元话题为描述名人的事迹及成就， 通过杨利伟儿子的视角，回顾了了2003年10月，杨利伟乘神舟五号载人飞船进入太空的历史壮举，在太空中飞行约21小时。在太空中做了很多事情，还拍摄了视频，最终返回地球的这一重大历史事件。 | |
| 1. **学生学情分析**   （1）态度能力：能够通过本课的学习，对宇航员杨利伟有比较具体全面的认识，塑造学生的身份认同感及民族自豪感。学生在学习的过程中能够通过自己的理解运用语言，解析语言，在遇到困难时向老师求助。保持学生的学习热情。  （2）语言积累：本模块的学习重点是通过学习课文，学会运用spent(spend)、flew(fly)、about、 video 、October 、proud 、someday等单词描述杨利伟的生平事迹，提升用目标语言介绍榜样人物生平事迹的能力。同时通过“Group work”、“Make a poster”等活动，在运用已学语言介绍榜样人物的生平事迹的基础上，激发学生爱国热情，树立远大的理想。 | |
| 1. **单元目标**   （1）能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容, 提升语言理解力。  （2）通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。  （3）通过照片描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。  （4）积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。  （1）学生能够理解词汇spent(spend)、flew(fly)、about、 video 、October 、proud 、someday等， 部分学生能够运用词汇。  （2）学生能够初步运用语句，介绍人物生平事迹。  （3）积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。  （4）在学习活动中发扬团队精神增强爱国意识，与此同时加强文化交流，了解名人生平，树立榜样意识。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：引出话题，学生讨论。（学习理解 应用实践 迁移创新 ） | |
| **Task 2**：观察图片，呈现新知。 | |
| **Task 3**：阅读理解，补全板书。 | |
| **Task 4**：归纳总结，思维梳理。 | |
| **Task 5**：分组活动，扩展交流。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：**Warming up.  **(指向目标1)** | | | | **学生活动1**  1.Greeting.  2. Guessing game.  Guess: What is it?  3. Look, and say,talk.  (1)观看PPT上呈现的图片，讨论并回答:  What can you see?  It’s a spaceship.  It’s ShenzhouV  (2) Can you tell something about Shenzhou V ?  (3) Look and say? Who is he?  Learn something about Yangliwei.  4.Watch the video about Yangliwei and answer:  (1)What did Yang Liwei do in October 2003?  (2)How long did Yang Liwei spend in space ?  (3)What did Yang Liwei do in space ?  5.watch the video again, and answer:  What did his family to then?  How did his family feel?  How did his son feel of Yang liwei?  what does his son want to do someday ?  6. Do you want to go into space someday(有朝一日)?  What do you want to do someday?  7. Retell the story of Yandliwei.  8.补充阅读，read and answer.  1.When did Shenzhou 10 flew into space?  2.Who were in the spaceship?  3.How many days did they spend in space?  4.What did Wang Yaping do in space? | **教师活动1**  1.Greeting.  2. Guessing game.  T: It is a kind of ship, but it doesn't go into the water. It can fly in space. What is it?  3. 在PPT上呈现spaceship等图片。  4.Play the video about spaceship and ask:  Q:Where did the spaceship fly t?  5.逐句播放活动1的音频。 | **评价1：**  学生进行思考后并能根据观察思考后进行回答。  T: What can you see?  Ss: I see \_\_\_\_\_\_.  **评价2：**看视频回答问题。 | | **活动意图说明：活动意图说明：**通过猜谜游戏、观察图片进行师生对话，激活学生的思维，营造语言学习的良好氛围，培养学生的听说能力，为之后的教学做准备。 | | | | **环节二：**Pre-reading. **（指向目标2）** | | | | **学生活动2**  学习理解 应用实践 迁移创新  1、学生仔细观看视频，积极思考:What’s the video about?  2、学习新单词video。  3、回答问题：Who is he?  What do you know about him? | **教师活动2**  1、 Let's watch a video. Please think what the video is about。  2、教师创设情境，教授新单词video。  3、教师出示杨利伟的图片，并向学生做简单介绍。  4、I was proud of him.  Do you want to know more about him? | **评价3：**  学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。  **评价4：**  学生能够理解教师提出的核心问题，并能够流利阅读目标语言  **评价5：**  能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**通过观看视频，师生问答的形式调动学生英语学习的积极性，训练学生听的“专注度”，播放一段太空视频，进一步带学生深入了解杨利伟与神舟五号，激发学生兴趣，帮助学生直观感知本课背景知识。 | | | | **环节三：While-reading. （指向目标2）** | | | | **学生活动3**  学习理解 应用实践 迁移创新  1.Listen and answer: Who wrote the article?  2.Watch and answer:  (1) When did Yang Liwei fly into space?  (2) How long did he spend in space?  (3) What did he make in space?  3. Watch a video about what Yang Liwei did in space.  4. Read paragraph3 and answer:  Q1: How did they feel?  Q2: How did the son feel of Yang Liwei? | **教师活动3**  1、播放课文第一段的音频。  2、播放课文第二段的视频。  3、T：In fact, Yang Liwei did many things in space. Now let’s watch.  4.引导学生自读第三段并回答问题。 | **评价7：**学生能够带着问题进行自主阅读，并回答问题补全板书。  **评价8：**学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述阅读内容。 | | **活动意图说明:** 学生回答问题，教师课件呈现答案。在回答问题的过程中学习新单词spent，给学生充分的时间练习巩固句型。通过回答问题，学生能够对课文有更好的理解。以提问题的形式，加深对课文内细节的内容的理解。小组合作能激发学生的团队精神，让学生在合作中找出本文中的知识点发展学生的自主学习能力。 | | | | **环节四：Post-reading. （指向目标1，2）** | | | | **学生活动4**  1.Listen, point and repeat.  2.(四人小组活动)Retell the text according to the blackboard design. Ss retell the story about Yang Liwei in groups.  3.Listen and say.(活动3)  4.Watch the video and discuss.  If you have a chance, do you want to go into space someday? Why or why not?  Yang Liwei is great. We’re so proud of him. We’re so proud of our country. | **教师活动4**  1、逐句播放课文音频，并提醒学生指读。  2、明确四人小组活动的要求，并邀请一组学生作出示范。  3.教师播放活动3的音频。(同时在课件上呈现活动3的图片，引导学生对图片进行介绍 | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  介绍展示。 | | **活动意图说明：**通过让学生跟读，模仿正确的语音语调，训练学生的发音。 | | | | **6.作业与检测**  **课前：**  1、搜集中国航天员杨利伟的相关资料。  **课中：**  2、根据板书复述课文。  **课后：**  3．按照正确的语音、语调听读课文3遍。  4. 英汉互译。  spent flew about video  October proud someday  He spent about twenty-one hours in space. | | | | |
| **7.板书设计**    M7U1 He spent about twenty-one hours in space.  C:\Users\Cherry\AppData\Local\Temp\WeChat Files\05f4a9ad11930aa26359374071b14e8.jpg  Assessment  BOY GIRL | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |